

ชื่องานวิจัย : รายงานการพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะ
แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวลัดดา จริตงาม

ปีการศึกษา : 2551

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ก่อนและหลังที่ได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ วิธีการดำเนินการศึกษามี 2 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสม เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ทั้งชั้นเรียน จำนวน 9 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดสุวรรณศรีประชากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 เครื่องมือที่ใช้คือแบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) การทดสอบค่าแจกแจงแบบปกติ หาค่าเฉลี่ย หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นการจัดกิจกรรมรูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์ ที่มีสาระการเรียนรู้บูรณาการให้สอดคล้องกับคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ด้านความประหยัด ด้านการอยู่ร่วมกัน ด้านรักษาระบบชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านมีมารยาทไทย จัดในช่วงกิจกรรมเสริมประสบการณ์ร่วมกับกิจกรรมสร้างสรรค์ มีองค์ประกอบเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย รายละเอียดของสาระที่ควรเรียนรู้และ

ประสบการณ์สำคัญของแต่ละหน่วย รายละเอียดและผังมโนทัศน์ความสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผังมโนทัศน์การจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์กับรายละเอียดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วยชื่อหน่วย ชื่อแผน วัน เดือน ปี ระยะเวลา ในการจัดประสบการณ์ คำถามหลักประเด็นเนื้อหา จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สาระการเรียนรู้ กิจกรรม/การจัดชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนางาน บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน จำนวนทั้งหมด 10 หน่วย ได้แก่ หน่วยบ้าน หน่วยครอบครัว หน่วยบุญคุณเมล็ดข้าว หน่วยน้ำกับชีวิต หน่วยต้นไม้คลายร้อน หน่วยขะมีค่า หน่วยไฟฟ้าสว่าง หน่วยของเล่นของใช้ หน่วยเมืองไทยที่รักและหน่วยคนเก่งทำได้ ผลการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในช่วง 4.54 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในช่วง 0.44 - 0.54 มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 หลังได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์ มีคุณลักษณะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์แบบสตอรี่ไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01