

ชื่องานวิจัย	ผลการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ชื่อผู้วิจัย	นางประมวล เกวะระ
ปีการศึกษา	2546

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความคงทนในการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ 3) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ เรื่องทศนิยม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชุมแสง (วัดทับกฤชกลาง) อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2546 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ 0.30 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.28 – 0.80 และค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.83 และแบบทดสอบได้ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอน ขั้นที่ 2 สังเคราะห์กระบวนการเรียนการสอน ขั้นที่ 3 สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ขั้นที่ 4 ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนที่สังเคราะห์ขึ้นกับกลุ่มทดลอง ขั้นที่ 5 สรุปผลการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ หลังเรียนเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ มีความคงทนในการเรียน
3. คุณภาพนวัตกรรมแผนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้มีประสิทธิภาพของกระบวนการสูงกว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์