

<b>หัวข้อศึกษา</b>	รายงานการพัฒนารูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
<b>ผู้รายงาน</b>	นายประทวน เลิศเดชะ กศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
<b>สาขา</b>	หลักสูตรและการสอน
<b>ปีการศึกษา</b>	2551

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับการสอนแบบปกติ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้กับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 98 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 32 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 34 คน ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 14 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ กับกลุ่มทดลอง จำนวน 7 แผน ซึ่งมีคุณภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมค่อนข้างมาก 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาที่มีความยากง่ายและค่าอำนาจอยู่ระหว่าง 0.23 - 0.77 และ 0.27 - 0.55 ตามลำดับ และมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.67 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 - 0.77 และ 0.27 - 0.64 มีค่าความเที่ยง 0.71 เครื่องมือไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบแบบที่ กรณีกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน ( t-test independent Samples) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (ANCOVA)

### ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05